


# Prólogo

Silvia Zanabria<sub>1</sub>

<sup>1</sup> Instituto de Formación Docente Continua Bariloche.  
 <https://orcid.org/0000-0002-3375-9908>  
Correo electrónico: szanabria@ifdc.edu.ar

La Revista **Tramas de la Formación Docente, Miradas desde el Sur**, presenta su segundo número en un momento histórico de la Argentina que podría definirse como bisagra, ya que nos convoca y nos invita a reflexionar sobre la democracia, a cumplirse 40 años de la misma en el 2023.

En la coyuntura actual definimos problematizar el espacio de la escuela pública como configuración política y cultural capaz de contribuir a la formación de ciudadanos/as informados/as y conscientes de su historia y sus derechos, a fin de resistir la imposición de una democracia condicionada que limita la soberanía popular y favorece a sectores privilegiados.

En el trabajo de Estefa Pérez Villa titulado *“El aula como marca de lo común, aportes para pensar la experiencia democrática necesaria”*, se ponen en diálogo ideas centrales en torno a educación, totalitarismo y democracia recuperando aportes de Arendt y Lefort a fin de resignificar lo público, lo político y el espacio común del aula desde un compromiso ético y desde el pluralismo. El artículo invita a recorrer los hitos históricos que fueron articulándose y materializándose en el aula como espacio de disputa desde diferentes discursos que acuñan Arendt y Lefort.

En el Dossier, el Dr. Pablo Bulfón analiza el tiempo escolar desde lo discursivo y su relación con el modelo escolar en el marco de la Escuela Secundaria Rionegrina. Su trabajo se titula *“Discursividades sobre tiempo, espacio y modelo institucional”*. En el mismo tensiona las miradas sobre la presencialidad, lo institucional y el tiempo escolar en este contexto en el que la derecha libertaria avanza sobre los modos de hacer escuela. El autor da cuenta de las implicancias y complejidades del tiempo de la docencia conjugado con el tiempo escolar y el tiempo de las familias en la dinámica de la escuela pública secundaria; invita a la reflexión sobre los discursos que emergen en el marco del poder político de la nueva derecha en nuestro país y advierte que da pelea contra cualquier programa político justo e inclusivo, por considerar la justicia social atentatoria del capitalismo libertario.



Lejos de caer en simplismos y pesimismo, el recorrido del autor es concientizar-nos sobre los modelos institucionales en disputa, los debates en torno a la presencialidad de los sujetos en las escuelas secundarias, la repitencia, la autoridad y el ordenamiento de cada actor institucional, a partir de un caso.

A fin de nutrir este número, invitamos a la secretaria de la seccional de UnTER Bariloche Adriana Lizaso y a su secretaria adjunta Norma Pérez a contribuir con algunas palabras sobre el sujeto docente en el escenario político actual. Entendemos que en el marco de asambleas, congresos, paritarias y acciones a sostener para pelear por la defensa de la educación pública, de las condiciones edilicias, financiamiento educativo y salarios docentes la voz del gremio en la revista debía tener un lugar para dar cuenta de los *"Vínculos entre democracia, derechos y formación docente"*. En esta contribución, se renuevan discursos esperanzadores para pensar la formación docente inicial y permanente desde el paradigma de los derechos humanos y la importancia de una formación político sindical.

Para ir dando cierre a esta publicación, contamos con una Reseña sobre: *"Talleres comunitarios. Agendas actuales sobre antiguos problemas: El Paso Puelo, entre el ambiente y el capital"* a cargo de Roque García, Dana Mercado, Micaela Acosta, Ricardo Ramos y Luna Lañin. Allí se problematiza sobre la construcción de un camino transcordero alrededor de la cuenca Manso – Puelo, conocido regionalmente como "Paso Puelo". Los diferentes integrantes del equipo llevaron adelante talleres en el marco de un proyecto financiado por el Instituto Nacional de Formación Docente; el mismo consiste en sistematizar, analizar (entre otros objetivos), parte de la historia de la Comarca Andina del Paralelo 42 desde un enfoque que tensiona la historiografía hegemónica y ponga en valor el saber comunitario, la historia oral y las memorias locales.

Este trabajo re significa los tiempos y espacios institucionales para abordar una problemática que aglutina diferentes dimensiones y conlleva responsabilidades y compromisos desde lo público.

Esperamos que al leer este nuevo número puedan habilitarse preguntas y reflexiones sobre el lugar de la escuela, de la educación pública en la trama de lo político, de la defensa de los derechos conquistados y en la resistencia a los avances del discurso de la derecha libertaria que tiende a la fragilidad de lo común y colectivo, desde las diferentes voces (teóricas, gremiales, estudiantes, graduados/as) que recopilamos en esta publicación.